



Association Plus Fort

Développement des compétences psychosociales

Prévention de la violence et du harcèlement

Rapport d'activité 2021



Centre Social Mer et Colline
16 bd de la Verrerie
13008 Marseille
Tel : 06 81 61 89 41
Siret : 500 174 040 00021

Myrian AUGELIER
Présidente

Table des matières

1- RAPPORT MORAL	3
2- RAPPORT FINANCIER	5
3- NOTRE EQUIPE en 2021 :	6
RESUME DES ACTIONS en SCHEMAS :	9
FORMATIONS PROFESSIONNELLES	10
COLLEGES : Actions de prévention avec le Conseil Départemental	11
Prévention décrochage scolaire au collège.....	14
LYCEES	15
PROGRAMME « PLUS FORTS ENSEMBLE » développement des CPS dans 17 quartiers	16
.....	16
Formation des Professionnels de l'animation	21
Formation des professeurs des écoles à la Playdagogie	22
Développement des Compétences psychosociales avec la Protection Judiciaire de la Jeunesse	24
1/ Unité éducative d'hébergement collectif de Marseille Chutes la Vie.....	24
2/ EPM Valentine : Etablissement Pénitentiaire pour Mineur	24
Climat scolaire : écoles privées et publiques	26
MECS : Maison d'Enfants à Caractère Social :.....	27
Analyses de pratique des Educateurs :	27
Foyer SOS village	27
Parentalité : interventions auprès des parents	28
Petite enfance : développement des compétences psychosociales	29
Permanences psychologiques et soutien à la parentalité	30
Presse et parutions:	31
Conclusion et Remerciements	31

1- RAPPORT MORAL

2021 a permis de consolider nos actions en sortie de crise Covid

Plus Fort agit pour favoriser le bien être, la coopération, le respect, la bienveillance des enfants et des adultes (professionnels de l'enfance et parents). Plus que jamais, nos actions ont eu tout leur sens en période de crise comme celle vécu en 2020 et 2021.

En effet les émotions (stress) ont été fortes, la confiance et la santé mentale touchées.

Les professionnels de l'éducation ont été impactés fortement par la crise ainsi que les enfants en ruptures de leurs repères.

Durant l'enfance et l'adolescence se construisent la relation aux autres et à la société, la confiance et l'estime de soi, la capacité d'empathie.

Avoir une bonne estime de soi, s'affirmer, communiquer calmement avec des mots et avec son corps (posture), entrer en relation, gérer un conflit sans violence sont des thèmes importants pour Plus Fort.

Plus Fort a toujours pour vocation : d'aider les enfants à s'épanouir, valoriser leurs compétences, les aider à trouver leur place dans la société, en restant fidèles à leurs aspirations.

Et d'accompagner, soutenir les professionnels à développer les compétences psychosociales de leur public.

L'éducation est la responsabilité de tous, continuons à travailler ensemble.

Quoi de neuf cette année ? Nouvelles actions :

Action pour lutter contre le décrochage scolaire au collège avec un binôme Educateur/ Psychologue

- *Nouvelle action de permanences psychologiques*
- *Recrutement d'une psychologue expérimentée en développement des CPS venant du 06.*
- *Fin de l'évaluation du Programme « Plus Fort Ensemble : Développement des Compétences Psychosociales » avec le soutien de l'ARS.*
- *Accompagnement pour notre développement par le DLA Dispositif Local d'Appuis*

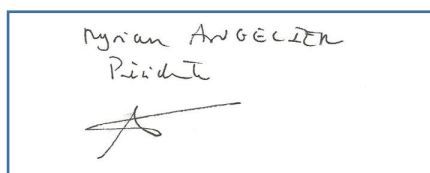
Notre développement :

- *Continuer à œuvrer pour le développement des compétences psychosociales des enfants et adolescents.*
- *Accentuer les suivis individuels*
- *Mener des formations pour répondre aux préoccupations des professionnels travaillant en : écoles, collèges, établissements accueillant des enfants et adolescents*
- *Créer de nouvelles formations pour transmettre nos outils, accompagner les professionnels*
- *Développer notre action dans d'autres départements*

REMERCIEMENTS

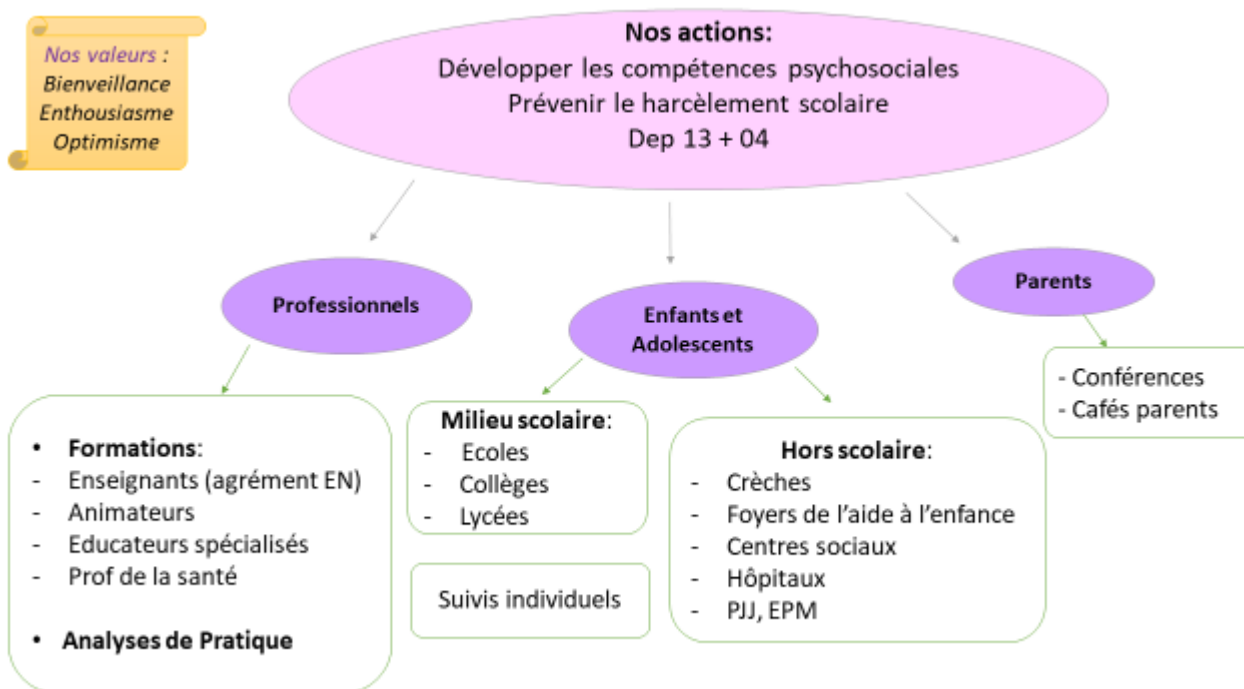
Les financeurs ont confirmé leur intérêt pour développer les compétences psychosociales et prévenir les violences ainsi que les partenaires privés qui ont renouvelé leur souhait de travailler avec l'association.

Merci aux membres, aux financeurs, aux salariés de l'association, aux écoles, aux éducateurs et aux enfants qui, par leur implication, rendent possible notre mission.



Myriam ANGELIER
Présidente

Myriam ANGELIER
Présidente



COMPÉTENCES SOCIALES, COGNITIVES, ÉMOTIONNELLES : DE QUOI PARLE-T-ON ?

Compétences sociales (ou interpersonnelles ou de communication)	Compétences cognitives	Compétences émotionnelles
Compétences de communication verbale et non verbale : écoute active, expression des émotions, capacité à donner et recevoir des <i>feedback</i> .	Compétences de prise de décision et de résolution de problème.	Compétences de régulation émotionnelle : gestion de la colère et de l'anxiété, capacité à faire face à la perte, à l'abus et aux traumatismes.
L'empathie , c'est-à-dire la capacité à écouter et comprendre les besoins et le point de vue d'autrui et à exprimer cette compréhension.	Pensée critique et l'auto-évaluation qui impliquent de pouvoir analyser l'influence des médias et des pairs, d'avoir conscience des valeurs, attitudes, normes, croyances et facteurs qui nous affectent, de pouvoir identifier les (sources d') informations pertinentes.	Compétences de gestion du stress qui impliquent la gestion du temps, la pensée positive et la maîtrise des techniques de relaxation.
Capacités de résistance et de négociation : gestion des conflits, capacité d'affirmation, résistance à la pression d'autrui.		Compétences d'auto-évaluation et d'auto-régulation qui favorisent la confiance et l'estime de soi.
Compétences de coopération et de collaboration en groupe.		
Compétences de plaidoyer qui s'appuient sur des compétences de persuasion et d'influence.		

NOMBRE d'ENFANTS /ADOLESCENTS bénéficiaires : 8 182
NOMBRE de PROFESSIONNELS : 570
NOMBRE DE PARENTS: 480

2- RAPPORT FINANCIER

L'année 2021 enregistre une croissance des produits d'exploitation de 22%. Ils sont passés de 411 ke à 503 ke par rapport à l'exercice précédent grâce à l'augmentation des « subventions » (+18%) mais aussi des prestations de services (+45%).

Corrélativement les charges d'exploitation ont augmenté de 27% soit de 76 ke ce qui a permis une croissance du résultat d'exploitation de 12% soit de 21 ke. Les principaux postes de charges en augmentation par rapport à l'exercice 2020 sont les salaires et charges sociales (+70 ke) et les charges externes qui ont légèrement évolué notamment sur le poste de frais de déplacement. Les principales charges externes sont la sous-traitance (Intervenante dans les collèges/ psychologue dans le département 04/ Evaluation par laboratoire externe)

L'association n'ayant ni réalisé de résultat financier ni de résultat exceptionnel significatif, le résultat courant avant impôt de l'année 2021 ressort à 149 ke contre 123 ke en 2020.

Au cours de l'année 2021, 246 ke de charges n'ont pas été utilisées et ont été reportées sur 2022 ; de la même façon, 369 ke de ressources doivent être affectées à l'exercice 2022. Ce décalage représente 73% de l'activité 2021 de l'association.

Tenant compte de ces ajustements (-123 ke net), le bénéfice de l'exercice s'établit à + 26 ke contre + 76 K€ pour l'exercice précédent.

Stéphanie TAVERNIER
Trésorière



Les financeurs publics sont :

- ARS : Agence Régionale de Santé
- Conseil Départemental des Bouches-du-Rhône
- Contrat de la Ville de Marseille : Etat, Métropole, CD13
- Cités Educatives
- Préfecture des Bouches-du-Rhône : FIPD, MILDECA
- Métropole Marseille Provence
- Ville de Marseille
- Les bailleurs sociaux





3- NOTRE EQUIPE en 2021 :

Moyens Humains : Les Salariées

Sandrine LAMETAIRIE SANCHEZ, Directrice

- Formation Université de Laval au **Québec** « Violences scolaires »
- Intervenante à la **Faculté de médecine** : DU « Ado difficiles »
- Travail de collaboration depuis 10 ans avec **Eric DEBARBIEUX**, Président Observatoire International des violences scolaires, et ex-délégué Ministériel au climat scolaire
- Formation à **Discipline Positive dans les écoles** (USA)
- Voyage d'étude au **Québec** : travail avec le Centre Jeunesse de Montréal, la Commission scolaire de Montréal et différentes associations
- Diplôme Universitaire Cycle 3 « Adolescents difficiles » **Faculté de Médecine** de Marseille
- Formation aux techniques de « **Théâtre forum** » au Théâtre de l'Opprimé à Paris
- Formation aux **USA** et en **Suisse** sur la méthode de prévention de la violence Kidpower, méthode existant depuis 20 ans, enseignée au Canada, en Suède, Norvège, Belgique, Allemagne...
- Formation à la méthode PRODAS : Programme de Développement Affectif et Social (Québec)
- Formation aux thérapies brèves orientées solutions
- Formation à la psychologie positive et communication positive en 2020
- Formatrice Playdagogie : prévention ludique par l'activité sportive
- Certifications en EFT et EMDR

Guénaëlle PERELLE, Directrice adjointe, Psychologue clinicienne dans l'association depuis 12 ans

- Certifications en EFT et EMDR
- Educatrice Kimochis (Compétences Psychosociales Petite Enfance)
- Formation à la psychologie positive et communication positive
- Formation à la gestion des traumatismes (harcèlement, violences)
- Formation à l'Ecole des Parents Educateurs « Face à l'agressivité, quelle pratique professionnelle »
- Formatrice Playdagogie : prévention ludique par l'activité sportive
- Formation à la méthode PRODAS : Programme de Développement Affectif et Social /Québec
- Formation aux techniques de « théâtre forum »
- Expérience en tant qu'animatrice de régulation d'équipe et APP
- Formation continue « Thérapies à médiations artistiques et corporelles »
- Formation aux thérapies brèves orientées solutions
- DU clinique et thérapie cognitives et comportementales.
- Master 1, métier de l'enseignement de l'éducation et de la formation (IUFM Aix-Marseille)
- Master 2, psychologie clinique et psychopathologie

Lise ABECASSIS, Psychologue clinicienne

- Praticienne EMDR
- Educatrice Kimochis (Compétences Psychosociales Petite Enfance)
- Formation à la Psychologie positive et communication positive
- Formation Prise en charge des troubles du comportement alimentaire
- Formatrice Playdagogie: prévention ludique par l'activité sportive
- Formation Techniques d'animation de groupes en prévention santé
- Certification méthode EFT
- Formation Techniques de « Théâtre forum »
- Formation à l'analyse des pratiques et animatrice de supervision d'équipes
- Master 2 de Psychopathologie et psychanalyse, Université d'Aix-Marseille

Claire POMMEROLLE, Psychologue clinicienne

- Certifications en EFT et EMDR
- Formation à la psychologie positive et communication positive en 2020
- Formatrice Playdagogie : prévention ludique par l'activité sportive
- Formation aux compétences psychosociales
- Formation aux techniques d'animation de groupe en prévention santé
- Formation aux techniques de « Théâtre forum »
- Co-animation de groupes thérapeutiques : groupes de parole, atelier musical/expression corporelle, atelier d'écriture.
- Expérience de consultations en Hôpital : accueil post-traumatique.
- Expérience en milieu psychiatrique auprès d'un public adolescent.
- Expérience en milieu psychiatrique auprès d'enfants autistes/ psychotiques : CMP / Hôpital de jour.
- Master 2 de Psychopathologie psychanalytique. Université Lyon II.

Marine GIORDANENGO, Psychologue sociale de la santé

- Formation en EFT et EMDR
- Formation à la psychologie positive et communication positive en 2020
- Formatrice Playdagogie : prévention ludique par l'activité sportive
- Formation aux compétences psychosociales
- Formation aux techniques d'animation de groupe
- Formation à la méthodologie de projet
- Suivis individuels, animation de formation et analyse de pratiques professionnelles
- Expérience comme chargée de prévention
- Expérience en milieu psychiatrique ouvert auprès d'adultes : CATTP
- Expérience en HDJ pour enfants
- Master 2 de Psychologie sociale de la santé, Université d'Aix-Marseille

Maëva MACÉ, Psychologue clinicienne

- Certification en EMDR
- Formatrice au programme GBG « Good Behavior Game » avec le GRVS
- Formation génogramme et intelligence émotionnelle
- Formation aux compétences psychosociales
- Formation Access Bars
- Formation Reiki (Niveau 1)
- Suivis psychothérapeutiques individualisés
- Animation de formation et analyse de pratiques professionnelles
- Expérience comme chargée de prévention
- Expérience en EHPAD et Résidence Services
- Master 2 de Psychologie clinique et gérontologique, Université Nice Sophia Antipolis

Pour le département 04 :

Travail pour Plus Fort en tant que psychologue indépendante : Amadine Meirone

POURCHIER : psychologue sociale de la santé

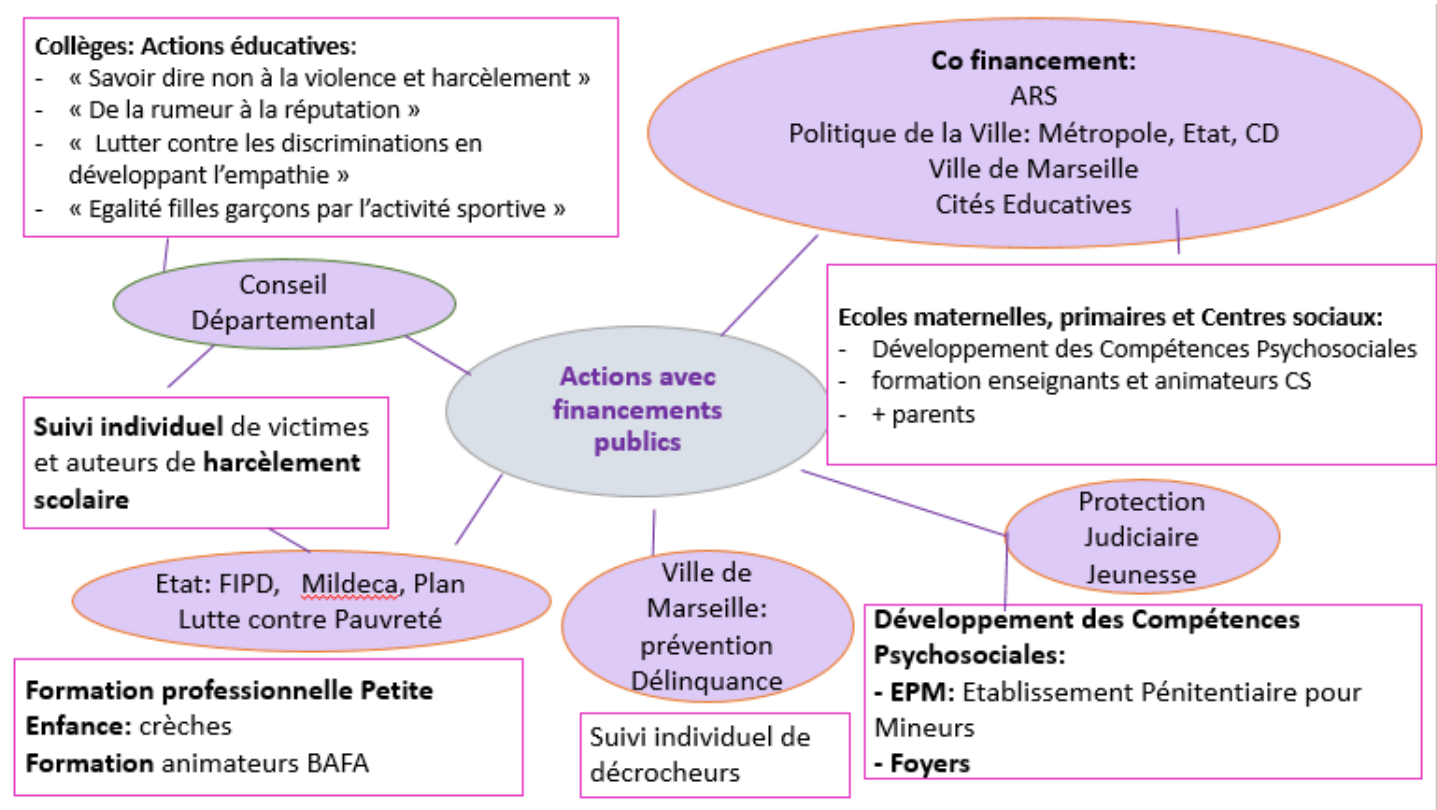
- Formation SEVE (Savoir Être et Vivre Ensemble) / animatrice d'ateliers philosophiques pour enfants et adolescents
- Formations ponctuelles pour le "Collège coopératif pour le DE Assistants Familiaux"
- DU Ethologie - Clinique de l'attachement et des systèmes familiaux - 2021
- Chargée de TD à Aix-Marseille Université pour l'UE OPN (Orientation Projet Numérique)
- Educatrice Kimochis
- Formation aux techniques d'animation de groupe
- Activité en libéral pour le suivi d'enfants
- Expérience psychologue Education nationale Dignes les bords 2 ans
- Expérience psychologue scolaire Québec

Services civiques :

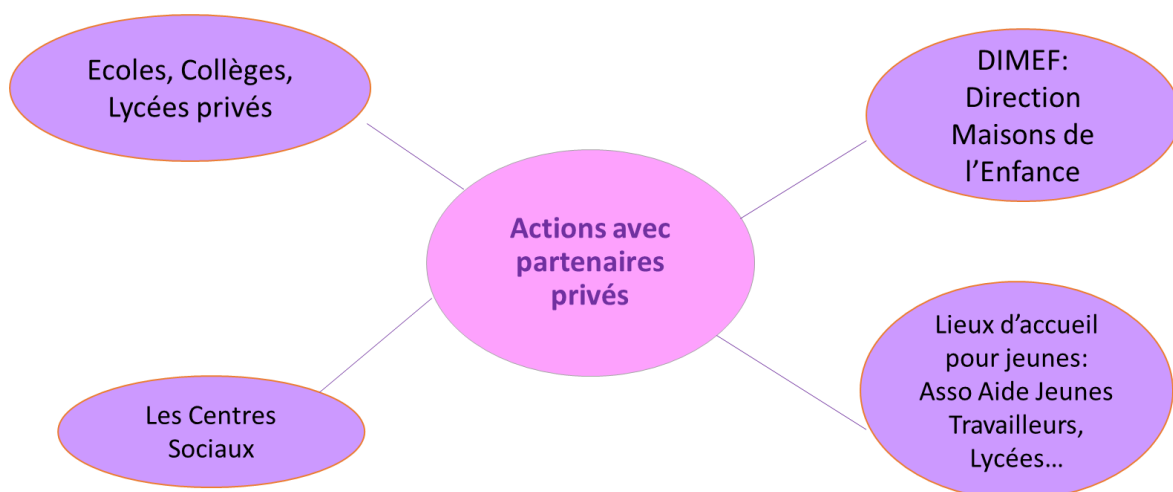
- Sascha Osinga : Master1 de psychologie sociale de la santé
- Mathilde Flaugère : Licence 3 de Psychologie

RESUME DES ACTIONS en SCHEMAS :

Partenariats financier publics :



Partenariats privés :



FORMATIONS PROFESSIONNELLES

Thèmes des formations de Plus Fort :

- **Educateurs PJJ et autres partenaires**

- Thèmes

- Développement des Compétences Psychosociales
 - Les violences verbales, (comprendre, gérer et prévenir)
 - Gestion de la crise
 - Les Intimidations, (comprendre, gérer et prévenir)
 - Les violences professionnelles

- **Education Nationale et Petite Enfance** : Professeurs des écoles, Educateurs Jeunes Enfants, infirmières scolaires, psychologues, CPE, chefs d'établissement...

- Thèmes

- Développement des Compétences Psychosociales
 - Prévention de la violence et du harcèlement, vivre ensemble
 - Co éducation : lien parent/enseignant
 - Gestion de la cour de récréation
 - Plaisir de travailler : motivation et cohésion d'équipe

- **Animateurs de Temps Péri-scolaire**, animateurs Centres sociaux, BAFA

- Thèmes

- Développement des Compétences Psychosociales
 - Prévention de la violence, vivre ensemble, harcèlement
 - Co éducation : lien parent/enseignant
 - Conduites à risque (influence du groupe, estime de soi)

- **Animateurs BAFA, BAFD et formateurs**

- Développement des Compétences Psychosociales
 - Formation et sensibilisation aux conduites à risques
 - Prévention des addictions

- **Analyses de Pratique Professionnelle** : secteur petite enfance, enseignants, animateurs

- Echanges de pratiques (Instruction au sosie, travail prescrit/ réel...)
 - Communication (verbale et non verbale)
 - Recherche de solutions
 - Outils de créativité

- **Professionnels de santé** : Ateliers pour le développement compétences psychosociales :

- Expression des ressentis
 - Gestion du stress et de la colère
 - Affirmation de soi, travail sur la posture
 - Gestion du conflit
 - Entrer en relation, communiquer

Les formations se déclinent en :

1. Construction du projet
2. Temps de formation (alternance théorie/pratique/mises en situations)
3. Accompagnement sur le terrain
4. Suivi par une analyse de pratique professionnelle (si possible)

DETAIL DES ACTIONS FINANCEMENT PUBLIC :

COLLEGES : Actions de prévention avec le Conseil Départemental

Avec le soutien du Conseil Départemental :

Intervention en faveur de la citoyenneté et prévention de la violence au collège



Année scolaire 2020/21	Année scolaire 2021/22
<u>Marseille 3^{ème} :</u> Belle de mai Versailles <u>Marseille 4^{ème} :</u> St Bruno <u>Marseille 5^{ème} :</u> Vitagliano <u>Marseille 6^{ème} :</u> Cours Bastide <u>Marseille 7^{ème} :</u> Deferre <u>Marseille 8^{ème} :</u> Daumier Monticelli <u>Marseille 9^{ème} :</u> Gyptis Grande Bastide Pasteur Menu Roy D'Espagne <u>Marseille 10^{ème} :</u> Ort <u>Marseille 11^{ème} :</u> Mazenod Bartavelles <u>Marseille 12^{ème} :</u> Armand Sainte Marie Blancarde <u>Marseille 13^{ème} :</u> Prévert Edmond Rostand <u>Marseille 14^{ème} :</u> Massenet Wallon Pythéas Manet De tour Sainte Marseille <u>Marseille 15^{ème} :</u> Triolet Ferry Moulin <u>Hors Marseille :</u> Carcassonne Pelissane Le petit Prince Gignac Camus Miramas St Eutrope Aix Nord Mont Sauvy Orgon	<u>Marseille 1^{er} :</u> Longchamp <u>Marseille 3^{ème} :</u> Belle de mai <u>Marseille 4^{ème} :</u> Vitagliano <u>Marseille 5^{ème} :</u> Fraissinet <u>Marseille 8^{ème} :</u> Daumier Monticelli <u>Marseille 9^{ème} :</u> Coin Joli Roy d'Espagne <u>Marseille 10^{ème} :</u> Les bartavelles. <u>Marseille 12^{ème} :</u> Louis Armand Germaine Tillon Sainte Marie Blancarde <u>Marseille 14^{ème} :</u> Massenet Henri Wallon Clair Soleil <u>Marseille 15^{ème} :</u> Rosa parks Elsa Triollet <u>Hors Marseille :</u> Lakanal Aubagne Marie Mauron Cabries Ferrandi Septemes Gorguettes Cassis Sophie Germain Luyne Bernard Salon Saint Charles Arles Daumier Martigues

Les Garrigues Rognes D'arbaud Salon Daudet Istres Notre Dame Miramas Glanum St Remy Philippe Martigues Daumier Martigues Ferrandi Septemes Malraux Fos sur Mer Cassin Tarascon Lakanal Aubagne Seyssaud St Camas Robespierre Port Saint Louis Bernard Salon Gorguettes Cassis	
TOTAL pour 2020/21 : 3 500 élèves Soit 140 classes	TOTAL pour 2021/22 : 3 500 élèves Soit 140 classes



Photo d'un « jeu de la ligne », ou « débat mouvant » :

Thèmes des actions en collège :

- Action : « Arrêtons ensemble le harcèlement et la violence »
- Action : « De la rumeur à la réputation »
- Action : « Lutter contre les discriminations par le développement de l'empathie »
- Action : « Comprendre et gérer ses émotions : des compétences pour la vie »
- Action : « Bougeons-nous pour l'égalité : les rapports filles-garçons »

Extraits de témoignages des adolescents après les séances :

- « J'ai apprécié car on était libres de ce qu'on pense »
- « Le harcèlement est grave, si on est victime on doit parler le plus vite possible »
- « Si on est témoin il faut agir, si on est l'auteur il faut arrêter, si on est victime il faut réagir et s'affirmer ».
- « J'ai retenu : avoir confiance en nous, parler de nos problèmes à un adulte, ne pas se laisser faire. »

Témoignages professionnels de collèges :

« Super intéressant pour les élèves et enseignants. Thème abordés pertinents et utiles pour les élèves. Merci ! » Gaston Deferre

« Excellente intervention. Très bien menée et très utile. Elèves très attentifs et réceptifs » Collège La Chesneraie

« Pour les élèves, cette action permet une meilleure connaissance de soi, l'acquisition d'outils pour gérer les situations de violence. Je vais me resservir des outils. Si je changeais de collège je referais cette action. » Collège Roy d'Espagne

« Merci pour cette intervention pertinente. Les élèves ont pu s'exprimer et échanger et en confiance. » Collège Gyptis

« Les élèves ont appris à demander de l'aide aux adultes et à avoir une meilleure confiance en eux. Je vais me resservir de la parole des élèves pour le suivi des situations » Collège Malraux

« Intervention utile. Malgré les fortes personnalités, l'intervenante a réussi à maintenir le groupe grâce à la pose d'un cadre clair et bienveillant » Collège Vallon de Pins



Séance Playdagogie : temps du débat en photo :

Grace à des petits groupes (demi-classe), chaque élève a l'occasion:

- de s'exprimer,
- d'apprendre concrètement comment faire face aux violences sans violence,
- **de prendre confiance en lui,**
- **d'identifier ses émotions** et prendre conscience

de ses propres comportements

- de débloquent des situations de violences et de briser la loi du silence

Nous abordons les différents aspects de la violence dont les adolescents sont victimes, auteurs ou témoins comme :

- les insultes, les bagarres, l'intimidation, le harcèlement, les micro-violences, surnoms..
- le cyber harcèlement
- la rumeur

Les thèmes des séances sont adaptés à chaque collège, en fonction de ses préoccupations.

Les outils utilisés sont : brain storming, jeux de rôle, cercle de parole, vidéos, exercices écrits.

Prévention décrochage scolaire au collège

1- Fin de l'action au Collège Coin Joli 13009

Objectifs de l'action :

- Accompagner les élèves en difficulté (risque de décrochage)
- Favoriser la réussite scolaire
- Prévenir le décrochage scolaire
- Renforcer les compétences psychosociales des adolescents.
- Former les enseignants aux outils de développement des compétences psychosociales

Notre objectif est à la fois d'éviter le renvoi des élèves par de la prévention mais également de limiter les récidives en travaillant avec les jeunes exclus sur la remobilisation et le développement de leurs compétences psychosociales afin que l'exclusion n'aboutisse pas à un décrochage scolaire futur.

Public cible :

- Elèves sanctionnés à répétition (« collés » presque quotidiennement) élèves dits « difficiles » ou « en difficulté », élèves renvoyés 1 journée
- Elèves en grande difficultés scolaires car cela impacte l'estime de soi (avec PRE par exemple)
- Professionnels de l'éducation : Accompagnement des équipes à l'évolution des pratiques professionnelles sur l'éducation positive, le repérage des élèves en difficulté, l'accompagnement.
- Parents des élèves.

Nb d'enfants ayant participé: 30

Nombre de séances réalisées à ce jour : 12

Suivis avec parents : 4

Thèmes abordés : les émotions, l'estime de soi, la réputation, leurs besoins au collège, les rapports filles-garçons, les émotions, le harcèlement.

Outils utilisés : Débats mouvants, écrits, expression orale, photo expression

2- Nouvelle action :

Prévention du décrochage scolaire « Binôme Psy/Educateur »

Collège Jean Giono 13013

Objectifs de l'action :

- Accompagner les élèves présentant un risque de décrochage ou décrocheurs par un binôme psychologue/éducateur (principalement des élèves de 6^{ème} et 5^{ème})
- Favoriser la réussite scolaire
- Prévenir le décrochage scolaire
- Offrir un espace d'écoute et de parole pour replacer le jeune au centre de son système
- Renforcer les compétences psychosociales des adolescents
- **Créer ou recréer un lien de confiance famille/jeune/collège.**



L'action vise à proposer un **repérage** ainsi qu'un accompagnement ponctuel d'adolescents décrocheurs et de leur famille. Il s'inscrit dans la continuité du dispositif « Écrin » mis en place depuis 2017, sur les collèges Vieux Port / Mallarmé (Marseille) et ayant fait ses preuves.

Suite au repérage d'adolescents en difficulté (CPE, professeurs principaux, etc.) et après l'obtention de la libre adhésion du jeune ainsi que de sa famille, le binôme constitué d'une psychologue et d'un éducateur recevra ces derniers en entretien dans le cadre de permanences au sein du collège Giono (Marseille, 13013).

Public cible :

- Elèves en difficulté scolaire ou présentant des résultats scolaires en baisse
- Elèves régulièrement absents ou ayant tendance à l'être (absences perlées)
- Elèves sanctionnés à répétition ou en situation de conflit/rupture avec le collège
- Elèves évoluant dans un contexte socio-familial complexe et/ou présentant une faible estime de soi
- Parents des élèves
- Professionnels de l'éducation : Rencontre, échange et accompagnement afin de faciliter le repérage des élèves en difficulté.

Cette action qui concerne le collège Jean Giono (13013 Marseille) a fait l'objet de plusieurs rencontres et échanges avec la CPE du collège dans le but de répondre au mieux aux besoins des jeunes, de leur famille ainsi que de l'établissement scolaire. Des outils et lectures éclairantes ont permis d'aborder au mieux les questionnements suscités par cette action. Les entretiens motivationnels et suivis avec les jeunes ainsi que leur famille seront mis en place le vendredi, tous les 15 jours de février à juin 2022

Nombre de séances : 10 permanences de 3 à 4 RDV

Thèmes abordés : Estime de soi, émotions et besoins, système familial, réputation, harcèlement.

Outils utilisés : Expression orale et écrite, photo expression, mise en situation et jeux de rôles, exercices ludiques et art-thérapie.

Bilan de l'action en juillet 2022.

LYCEES

- **Lycée Perrier – 8h – classe BTS – 26 participants**
Action pour le développement des compétences psycho-sociales et la prévention du harcèlement
 - Cohésion du groupe/ Respect de soi et des autres
 - Comprendre les conséquences du harcèlement
 - Construire un fin d'année positive et tournée vers les apprentissages
 - Estime de soi
- **Lycée professionnel Camille Julian – 4h – Classe de 1^{ère} – 22 participants**
Action pour la prévention des violences scolaires et la sensibilisation aux rumeurs
 - Débat sur la violence / le harcèlement
 - Sensibilisation aux notions de stéréotypes et préjugés / rumeur
 - Empathie

PROGRAMME « PLUS FORTS ENSEMBLE » développement des CPS dans 17 quartiers

Action transversale : ECOLES / STRUCTURE SOCIALE / FAMILLES

Co financement : l'Agence Régionale de Santé, Contrat de Ville, Ville de Marseille, FIPD :

Lieux d'action : Ecoles, centres Sociaux, Familles des Quartiers Prioritaires de la Ville

Action innovante

En quoi l'action est-elle innovante ?



- Action transversale qui permet de travailler avec une école (enseignants et élèves), une structure sociale et les familles d'un même quartier.
- Transmission d'outils pour le développement des CPS aux professionnels et aux parents

Objectifs :

- Sensibiliser, impliquer et former la communauté éducative au développement des CPS
- Créer du lien et mener une action transversale avec :
 - l'école (enseignants),
 - la structure sociale (secteur famille et enfance),
 - les familles,
 - les élèves
- Accompagner et soutenir les professionnels



Thèmes :

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• la cohésion• le respect et l'empathie• exprimer ses émotions et gérer sa colère• répondre à une moquerie sans violence / savoir s'affirmer sans violence• l'écoute, la communication | <ul style="list-style-type: none">• l'estime de soi• le harcèlement• demander de l'aide• gérer un conflit• respect filles/ garçons• laïcité |
|--|--|

Les besoins auxquels l'action répond :

- Maintenir un état de bien être mental, social, relationnel des enfants
- Mettre en place et accompagner une action de DCP adaptée au territoire
- Connaître et gérer ses émotions, son stress, sa colère,
- Apprendre à communiquer et s'affirmer avec respect,
- Apprendre à se connaître soi-même, à connaître les autres,
- Savoir entrer en relation avec les autres,
- Savoir résoudre un conflit, prendre une décision.



Lieux de l'action : Années scolaires 2021 / 2022

Marseille Centre Ville Réseau Izzo et Versailles:

- Ecole Chevalier Paul et association Amis de Gylofère année 3
- Ecole Hozier et l'association Petit à petit année 3
- Ecole Korsec année 2 et le CCO Bernard Dubois. (Velten)
- Ecole Kleber et le CS Kleber année 1
- Ecole Major Cathédrale et la Maison Pour Tous Joliette République année 1

Marseille « Sud Huveaune » 13009- 13010- 13011-13012 :

- Ecole Saccoman et MPT Romain Rolland année 2
- Ecole la Soude et CS Hauts de Mazargues année 2
- Ecole les Calanques et association APIS année 2
- Ecole Capelette Curtel et CS Capelette année 1
- Ecole Capelette Laugier et CS Capelette année 1
- Ecole la Valbarelle et MPT vallée de l'huveaune année 1
- Ecole Pomme Heckel, CS Air Bel et Asso Acelem année 1
- Ecole la Rouguière et CS la Rouguière année 1
- Ecole Maurelle Bombardiere et MPT La Maurelle année 1

Marseille 13013-13014 :

- École Rose Ste Théodore et Centre Social Val Plan Bégudes année 3
- École maternelle Font Vert année 1
- École Clair Soleil année 3
- Ecole Sinoncelli et CS St Gabriel année 1

Marseille 13015 :

- Ecole Plan d'Aou et CS Grand St Antoine année 2
- Ecole HLM Perrin (primaire et maternelle) et centre social Les Bourrelys année 1

Les partenaires et structures sociales :

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| • Centre social Vallée de l'Huveaune | • Art et Développement |
| • CS Les Bourrelys | • MPT La maurelle |
| • CS Grand St Antoine | • CS St Gabriel |
| • CS Val Plan Bégudes | • CS Rouguière |
| • l'Addap 13 | • CS Kléber |
| • Les amis de Gylofere | • MPT Joliette République |
| • Association Petit à petit | • CS Capelette |
| • MPT Caillols | • CCO Bernard Dubois (Velten) |
| • CS Air bel | |
| • MPT Romain Rolland | |
| • CS Les hauts de Mazargues | |

Département 04

- Ecole Fernand Landry, Volonne, année 1
- Ecole E & C Freinet à Château-Arnoux + Point Rencontre, Château-Arnoux Saint-Auban, année 1
- Ecole P. Lapie et CS la Marelle, Château-Arnoux Saint-Auban, année 1
- **TOTAL département 13 :**

Nb de formations pour les professionnels	64
Nb de séances enfants	422
Nb rencontre parents	18
Nb d'enfants ciblés	3 238
Nb de professionnels ciblés	273
Nb de parents ciblés	225

TOTAL département 04 :

Nb de formations pour les professionnels	12
Nb de séances enfants	49
Nb rencontre parents	3
Nb d'enfants ciblés	274
Nb de professionnels ciblés	20
Nb de parents ciblés	40

Sur ce programme « Plus Forts ensemble»

Enfants touchés : 3 512

Professionnels : 293

Parents : 265

Bilans et témoignages :

« *Il n'y a plus de bagarre dans la cour par rapport au début de l'année...et c'est grâce à Plus Fort !* »
S. élève de CM2 à l'école des Calanques.

Professionnels : Au cours de la formation que vous avez eu avec l'association Plus Fort, vous avez particulièrement apprécié, ou retenu :

*Les petits exercices faciles à mettre en place au quotidien / apprendre de nouveaux moyens de communication et des outils (émotions des élèves) / les réunions nous réunissant tous / la qualité des interventions et des contenus, **l'accompagnement pendant le confinement et la reprise**, pour les enseignants et les enfants, au top ! / les outils pour aider les enfants à mieux communiquer + gestion de la colère / tolérance et juste place de la part des personnes qui interviennent. La relation de confiance qui a été établie / les apports théoriques sur la colère/ les élèves ont une certaine liberté de parole, ils sont intéressés et investis. Certains d'entre eux tentent de réutiliser les outils seuls après les séances. Grande cohésion et entraide entre les élèves pendant les séances. **Les outils et supports clés en main***

Quelles sont les éventuelles difficultés que vous avez rencontrées avant/pendant/ après les séances ?

La motivation pour se lancer, accepter et placer un créneau en remplacement d'une séance de travail / Rappeler aux élèves d'utiliser les outils vus en séance dans la cours de récréation pour la gestion des conflits par exemple. Les élèves eux-mêmes ne réutilisent pas toujours les outils en dehors du temps de séance ou en dehors de la classe.

Les enseignants constatent que le programme amène un apaisement des comportements des enfants, ils apprécient également de pouvoir les voir autrement, sur d'autres compétences et peuvent parfois changer de regards sur eux, ils apprécient également les moments de partage avec les collègues.

L'année scolaire 2020 - 2021 fut marquée par la crise sanitaire de la Covid 19. Pendant cette période nous avons su nous adapter en accompagnant et proposant des solutions aux équipes éducatives, prenant en compte leurs besoins, fatigue morale et les restrictions sanitaires soumises aux écoles.
Adaptation par des formations en visio, en extérieur, en groupe restreint.
Pendant les confinements : envoi de mails pour prendre des nouvelles des équipes, outils à transmettre aux familles pour apaiser les comportements, éduquer sur la pandémie, travailler sur les émotions...
Lors du déconfinement : séances adaptées aux besoins des élèves, rattrapage des séances



Formation des professionnels à l'école Plan d'Aou:
enseignants, infirmière scolaire, centre social en extérieur
pour répondre aux contraintes sanitaires

En 2020 et 2021 suite à la demande de l'ARS, cette action est évaluée par un laboratoire indépendant, le Lassa, bilan final fin avril 2021

Méthodologie de l'action :

Année 1	Activité	durée	Public
Formation professionnels de l'éducation : 4 demi-journées de formation/adulte	Formation 1 Ecole seule	3h	Equipe éducative école
	Formation 1 CS seul	3h	CS+ partenaires sociaux du territoire
	Formation 2 Ecole + CS	3h	Equipe éducative école+ structures sociales
	Formation 3 Ecole + CS	3h	Equipe éducative école+ structures sociales
	Formation 4 Ecole + CS	3h	Equipe éducative école+ structures sociales
Co animations : 3 par classe et 2 par structure sociale impliquée dans la formation	3 co animations en classe	1h15	L'objectif des co-animations est l'autonomie du professionnel: en début d'année: Plus Fort anime et en fin d'année l'enseignant anime, Plus Fort observe avec retour de l'observation
	2 à 4 Co animation / CS	1h15	
Rencontre avec les parents	1 café parents: présentation / sensibilisation	2h	Fin du 1er trimestre : pour expliquer aux parents l'action menée dans l'école et répondre aux questions
REX (retours d'expérience)	4 REX	1h	Tous les professionnels sont conviés: équipe éducative école et structures sociales : inclus sur les temps de formation

Année 2	Activité	durée	Public
Formations	Session 1 : école + CS	3h	Equipe éducative école+ structures sociales
	Session 2 : école + CS	3h	Equipe éducative école+ structures sociales
	Session 3 : école + CS	3h	Equipe éducative école+ structures sociales
	Session 4 : école + CS	3h	Equipe éducative école+ structures sociales
Co animations	3 Co animations/ classe	1h15	Co animation ou observation +fort / enseignant + retour
	2 à 4 Co animations/ CS	1h15	Co animation ou observation +fort / animateur + retour
Parents	3 Cafés parents	2h	Parents conviés par école et structures sociales
REX (retours d'expérience)	4 REX	1h	Tous les professionnels sont conviés: équipe éducative école et structures sociales : inclus sur les temps de formation

Année 3	Activité	durée	Public
Formation	Formation 1 en septembre	3h	Equipe éducative école+ structures sociales: relancer l'action et mobiliser les nouveaux professionnels

Formation des Professionnels de l'animation

Formation à la prévention des conduites addictives pour les animateurs

Animateurs formation BAFA / BAFD de Centres sociaux en territoire prioritaires



Objectifs de l'action :

- **Travailler sur la posture professionnelle des animateurs** : exemplarité et cohérence entre leur discours et comportement
- **Sensibiliser les jeunes professionnels** : leur représentation des conduites addictives, réflexions sur les risques et conséquences, informations, chiffres clés et rappels de la loi
- **Aider au repérage des adolescents** susceptibles d'avoir des comportements à risque
- Apporter des réponses pratiques aux questions des animateurs sur la manière de prévenir les conduites addictives et de traiter leurs conséquences : activités et outils
- **Comment intervenir** face à un jeune qui fume, boit de l'alcool...
- Orienter si besoin
- Ces animateurs sont eux même issus de territoires prioritaires à 80%.
- Pour les animateurs BAFA et BAFD :
- Leur transmettre des outils de prévention pour qu'ils animent des séances ludiques de prévention.

Action en année scolaire 2021-2022

2021 : pour les animateurs BAFA

95 animateurs formés Pour 10 journées de formation

En cours 2022 : 105 personnes estimées.

Changement pour cette année scolaire 2021-2022 1 jour de formation par groupe, contrairement à l'année dernière avec une seule demi-journée par groupe.

Formation des éducateurs et animateurs : prévenir et agir contre les violences

- Pour les professionnels de l'AAJT (foyer jeunes travailleurs) : 10 participants 2 jours

Objectifs:

- Travail à partir des représentations des jeunes par les professionnels, de leurs attentes
- Donner des outils aux professionnels pour développer la cohésion chez les jeunes
- Sensibiliser les professionnels à la communication non violente
- **Travailler sur la posture professionnelle, réassurance dans leurs pratiques**
- **Prévenir la violence, expression des émotions**
- **Gestion du conflit et de la crise** : jeux de rôle
- Travailler sur l'estime de soi

- Pour le Conseil municipal des jeunes et Relais jeunes - Châteauneuf les Martigues :

3 professionnels et 15 jeunes

Objectifs :

- Sensibiliser les jeunes à la prévention de la violence et du harcèlement



- Pratiquer en petit groupe afin d'être autonome pour animer des ateliers dans les classes
 - Transmettre des outils de développement des compétences psychosociales sur différentes thématiques (cohésion, émotion, violence, estime de soi, communication non violente, gestion des conflits, harcèlement...)
 - Approche réflexive sur la pratique
 - Retour sur du contenu créé par les professionnels et jeunes du relais jeune.
- Pour le « conseil municipal des jeunes » : sensibilisation à la prévention du harcèlement et les professionnels de la mairie qui interviendront dans les classes : cohésion, théorie, conséquence du harcèlement, répondre à une moquerie sans violence, empathie
 - Pour les professionnels du « Relais jeunes » : 2 jours de formation : transmission d'outils sur le développement des compétences psychosociales

Formation des professeurs des écoles à la Playdagogie

Objectifs :

- Aborder la thématique de prévention de la violence : rappel de connaissance / chiffres / définitions
- Découvrir la méthode Playdagogie et identifier les 3 étapes de celle – ci : jeu sans thème, jeu avec thème, débat
- Vivre des séances de Playdagogie dans le but de pouvoir les proposer aux élèves en étant autonome



Effectué entre le 30/09/21 et le 22/10/21 avec le soutien de Play International.

1 jour de formation pour **14 enseignants** du réseau REP+ réseau Versailles 13003 sur la méthode

2 demi-journées d'accompagnement dans les écoles avec leur classe.

1 demi-journée de retour collectif.

Total des professionnels formés : 42 bénéficiaires

Soutien individuel aux victimes de violences scolaires

Avec le soutien du FIPD et du Conseil Départemental

Objectifs de l'action :

- **Soutenir la victime de violence notamment scolaire pour limiter les conséquences** à court terme (déscolarisation) et à long terme (dépression, ...)
- Aider la victime à prendre confiance en elle, à s'affirmer sans violence, à trouver sa place

- Nombre de patients suivis : 23 (+ 9 par rapport à 2020)

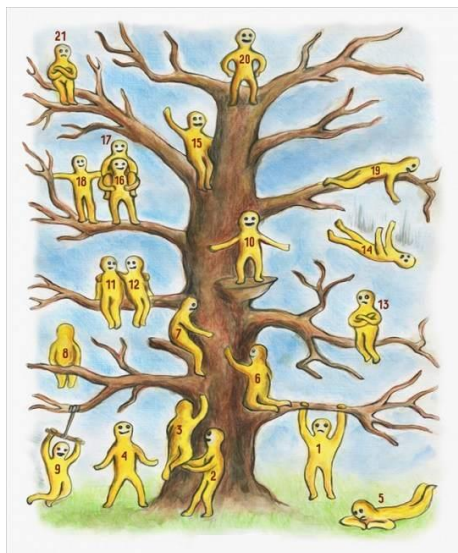
- Âges des patients pris en charge : de 4 à 17 ans.

- Nombre de parents impliqués : 15

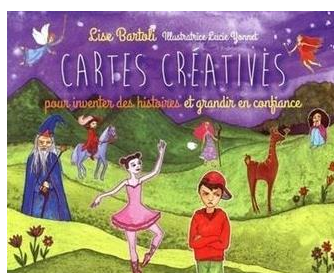
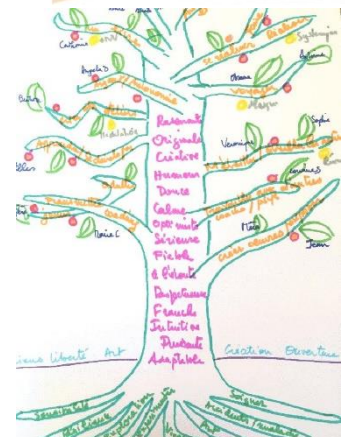
- Nombre d'entretiens global : 86 dont 60 gratuits (+18 par rapport à 2020)

- **Motifs de consultations** : Mal être, situations de harcèlement, décrochage scolaire, traumatismes, profil d'enfants précoce, difficultés dans les interactions sociales, ...

- **Outils utilisés lors d’entretiens :** EMDR, Travail sur les émotions avec l’EFT, gestion du stress avec relaxation de Shultz, encre corporel, dessins, jeux de rôle, thermomètre de la colère, grille de réflexion sur l’estime de soi, dès des émotions, pâte à modeler, fiche de réflexion sur l’émotion dans ses souvenirs, Arbre de positionnement, arbre de vie, méthode Palo Alto pour le harcèlement, faire son 180°, et méthode des TCC (thérapies cognitives et comportementales) pour travailler sur les pensées et les comportements qui posent problème. Travail sur la posture : comment s’affirmer sans violence. Cartes créatives avec histoires inventées par le patient.



Cahier d'exercices estime de soi



Développement des Compétences psychosociales avec la Protection Judiciaire de la Jeunesse

Soutien financier du FIPD et de la Direction Régionale de la PJJ:

1/ Unité éducative d'hébergement collectif de Marseille Chutes la Vie

Objectifs de l'action :

- **Apaisement et développement des Compétences Psychosociales des jeunes de l'unité**
- **Travail en équipe : posture professionnelle et prévention des violences au niveau de l'équipe**

En s'appuyant sur les compétences et qualités de l'équipe et du jeune.

Basé sur la conviction que chaque jeune dispose de capacités de développement et qu'ils sont uniques dans leurs caractéristiques et leurs besoins.

Pour les professionnels 2 séances de travail en équipe sur :

- Posture de prévention et d'écoute, valorisation du travail d'éducateur, cohésion d'équipe

Pour les jeunes :

- 10 séances pour développer les CPS : émotions, estime de soi, vision de l'avenir, mobilisation
- Outils utilisés : jeux, débats, mises en situation, travail sur la posture et le corps, relaxation, dessin...

Bénéficiaires : 20 jeunes et 10 professionnels : éducateurs, personnel de maison

Témoignages jeunes: « C'est la première fois qu'on se parle sans s'insulter ni crier » « J'ai tout aimé dans la séance » « Je pensais rester un quart d'heure et ça fait une heure et demi que je suis ici ! »



2/ EPM Valentine : Etablissement Pénitentiaire pour Mineur

Objectifs de l'action : Développement des compétences psychosociales des jeunes :

- Apprendre à repérer, exprimer et gérer ses émotions
- Développer son empathie afin de restaurer la notion de victime, prendre la responsabilité de ses actes.
- Repérer, traiter et réparer les situations de harcèlement dans la structure
- Savoir dire non à l'influence du groupe
- Prévenir et agir contre les addictions
- Remobilisation, valorisation du jeune
- Apaiser le comportement et limiter les violences
- Développer l'estime de soi, apprendre à se connaître soi-même, repérer ses besoins et valeurs.

Résultats sur le groupe :

- cohésion du groupe, l'écoute, l'entraide et l'empathie
- climat plus serein, baisse des violences
- **Organisation : de juillet 2021 à avril 2022 : 16 séances : 4 séances sur chaque vacances**

Les outils utilisés

Activités éducatives et jeux coopératifs, cercle de parole, jeux de rôle, photo expression, vidéos, la création, le dessin, pâte à modeler, découpage, fiche action, carte des émotions, outils d'estime de soi.

Entre chaque séance, un travail individuel de réflexion et d'encrage dans le quotidien est demandé au jeune.

Bénéficiaires

- 36 jeunes incarcérés au sein de l'EPM
- 8 éducateurs PJJ de chaque unité qui participent au groupe avec les jeunes
- 6 personnels pénitentiaires qui participent également aux séances.

Points positifs :

- Les jeunes et l'équipe éducative sont très réceptifs et impliqués dans les séances, les éducateurs et les surveillants participent
- Compte rendu individuel positif dans le dossier des jeunes
- Travail de prévention mais aussi de suivi psychologique
- Les jeunes qui nous ont déjà rencontré sur une autre unité précédemment sont ravis de participer de nouveau quand nous les retrouvons.

Difficultés rencontrées :

- Groupe ouvert avec des entrées et sorties du groupe de certains jeunes pour différentes raisons, changement d'unité au sein de l'EPM, sortie de détention, entrée en détention, sanction d'isolement, autre rdv ou activités, parloirs.

Perspectives :

- Assurer une continuité de suivi à la sortie de détention
- Transmission d'outils et formation des CPS aux professionnels pour assurer la continuité après le passage de Plus Fort

Témoignages, Sonia Mahdid, éducatrice PJJ, référente des activités éducatives et de santé :

L'atelier relatif aux compétences psychosociales et aux addictions avec la psychologue clinicienne Guénaelle Perelle a eu lieu en novembre, décembre 2020 et février 2021. Cette intervention a été en direction des mineurs de l'unité 1, Unité 4 et unité REPARE. Durant ces temps d'échanges, les jeunes ont accroché et participé, y compris certains mineurs non accompagnés qui auraient pu être "pénalisés" en raison de la barrière de la langue.

L'utilisation de nombreux outils pédagogiques a facilité la participation et suscité l'intérêt des jeunes. Les différents exercices visant à canaliser, verbaliser et accepter les émotions sont accessibles, notamment parce qu'ils passent par le "jeu". L'approche ludique de cet atelier a véritablement suscité chez les mineurs un grand intérêt.

Le travail sur la gestion de la colère, par le biais de l'attention à sa respiration, le recentrage, l'encrage est également intéressant et particulièrement adapté aux mineurs incarcérés.

Madame PERELLE, en élaborant les règles avec le groupe, responsabilise et induit une relation de confiance dès la première séance. Les outils et la pédagogie de cette association sont adaptés au public suivi par le service éducatif.

Climat scolaire : écoles privées et publiques

- Formation des enseignants et professionnels,
- Intervention auprès des élèves
- Rencontres avec les parents d'élèves

Ecoles de Marseille

- Ecole privée Ste Berandette
- Ecole privée Saint Mauront
- Ecole privée Schuman
- Ecole et collège Sainte marie Blancarde
- Ecole privée Notre Dame de la Paix
- Ecole privée St Barnabé
- Ecole privée St Michel
- Ecole publique Pointe Rouge

- 1- Formation des enseignants aux outils de prévention et développement des CPS
- 2- Accompagnement en classe pour la mise en place des séances avec les élèves

Nombre de professionnels : 30

Nombre d'élèves bénéficiaires : 750

Parents : 100



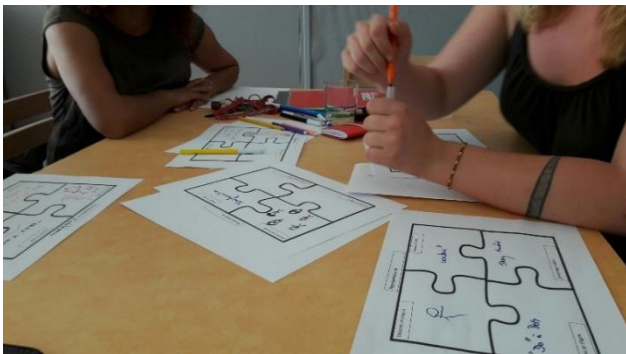
Création du « dé des émotions »

Analyses de pratique des Educateurs :

1- Foyer « Vallence » (Marseille)

Pour 10 professionnels du foyer

Travail sur les représentations du foyer avec les Playmobiles :



2- Structure d'accueil des Mineurs Non Accompagnés PAAJ :

Analyses de pratique des Educateurs chargés de l'accueil et d'ateliers pour un public de Mineurs Non Accompagnés.

Bénéficiaires : 5 professionnels, 4 APP en 2021, suite en 2022

3- Educateurs responsables de la Régulation de nuit et accueil d'urgence des enfants

Analyses de pratique

Bénéficiaires : 8 éducatrices, éducateur. 9 APP en 2021 suite en 2022

Perspectives :

La Dimef souhaite garder les mêmes intervenants APP pour 4 ans minimum.

APP au sein du service des MNA débutera en 2022

Foyer SOS village

Intervention auprès des enfants sur la prévention du harcèlement et le développement des compétences psychosociales.

En présence de leurs éducateurs éducatrices.

- 3 séances avec deux groupes d'enfants
- Total : 11 jeunes et 3 adultes

Parentalité : interventions auprès des parents

Financement : FIPD Etat

- 1- Collectif : Nous intervenons pour des cafés parents, conférences, rencontres pour :
- Ecoles: Rose saint théodore (13013), Les néréides (13011)
 - Collèges : Collège Quinet (13003),
 - Associations : Association Les minots de Saint Charles (13003) et structures sociales (Synergie, MPT Marseille)

La crise sanitaire a modifié nos prévisions et nous avons dû annuler les cafés parents programmés.

Nous avons créé des outils pour les parents et mis à disposition sur notre site internet. Nous les avons diffusés par l'intermédiaire des écoles.

2- Soutien individuel : nous soutenons les parents lors des suivis individuels avec un temps commun parents / enfants : **17 parents 33 rencontres**

Total :

Nombre de parents touchés = 53 (rencontres collectives 36 parents + 17 parents lors des suivis individuels en 2020)

Thèmes :

- Développer l'estime de soi de son enfant
- Gérer les émotions de son enfant : outils
- Qu'est-ce que l'autorité? Est-elle nécessaire dans l'éducation ?
- Les relations frères et sœurs (rivalité infernale).
- Doit-on aider son enfant dans les apprentissages et comment le faire ?
- Quand les 2 parents n'ont pas la même posture éducative ?
- Le désir d'indépendance des ados, quand cela tourne à l'opposition systématique.
- Rester parent sous le regard dévalorisant de ses adolescents (quand les enfants se mettent à juger leurs parents).
- « Mon ado me rend fou ».

Petite enfance : développement des compétences psychosociales

Financement Etat : Préfecture

Public ciblé :

- Professionnels de la petite enfance
- enfants (12 mois à 3 ans)
- parents

Objectifs de l'action :

- développement des compétences psychosociales des tout petits avant l'entrée à l'école
- accompagnement des équipes dans la mise en place d'ateliers auprès des enfants
- soutien des équipes dans leur pratique quotidienne
- soutien à la parentalité

« J'ai aimé les exercices pratiques (...) le jeu de la ligne (...) J'ai tout aimé ! »

Méthodologie : formations intra établissement

➤ Formation :

- **Transmission d'outils** pour développer les compétences psychosociales des enfants
- La psychologie de l'enfant + les neurosciences, théorie de l'attachement, stades du jeu, agressivité des tous petits...
- Valorisation de l'enfant et éducation positive
- L'exemplarité de l'adulte, sa posture, son autorité et sa bienveillance
- Se connaître soi en tant que professionnel : développer l'estime de soi, et valoriser ses qualités

➤ Analyses de la pratique professionnelle

➤ Ateliers auprès des enfants (utilisation, entre autres, de l'outil « Kimochis ») : photo

➤ Café parents (Echanges et soutien pour développer les CPS : Aider les parents à avoir confiance en eux en tant que parent (estime de soi) et les aider à gérer les émotions fortes de leurs enfants)

Lieux de l'action en 2021-2022:

1- Bouches-du Rhône : Marseille

- Crèche Mac la maison de l'escapade, CS La Castellane QPV 13016
- Crèche Mac les Loups de Mer, CS de l'Estaque accueillant du public QPV 13016
- Crèche Mac la Malle aux découvertes, St Joseph Fontainieu QPV 13014
- Crèche rue d'Aubagne, QPV

2- Alpes de Hautes Provence

- Peyruis 2021-2022
- Volonne

Bouches-du-Rhône : 6 crèches (2020 à 2022) Professionnels : 51 Enfants : 105 Parents : 35 Nombre d'heure d'intervention : 157 heures Nombre d'heure de travail : 400 heures	Alpes-de-Haute-Provence : 2 crèches Professionnels : 20 Enfants : 36 Parents : 10 Nombre d'heure d'intervention : 50 heures Nombre d'heure de travail : 150 heures
--	---



Permanences psychologiques et soutien à la parentalité

Avec les cités éducatives :

Public ciblé : enfants, adolescents et familles habitant au sein de la cité éducative « Vieux Port ».

Objectifs de l'action: Permanences psychologiques + stages « développement Des compétences psychosociales » pendant les vacances scolaires :

- Améliorer la santé mentale des enfants et familles
- Aider le public à renforcer leurs compétences psychosociales
- Prévenir le décrochage scolaire
- Aider des enfants victimes de violences scolaires
- Accompagnement à la parentalité

Méthodologie :

Approches : humaniste, systémique, cognitivo-comportementale.

Travail avec les parents sur : les représentations, les besoins, les rôles, les droits et devoirs des parents, mais aussi sur la place de l'enfant dans la famille, sur les besoins de l'enfant (Sommeil, émotionnels, développementaux,...) les modèles de communication, d'expression des émotions, le lien à l'enfant, la vision des compétences de l'enfant..

Travail avec l'enfant sur : ses émotions, ses représentations, sa place dans la famille, sur l'affirmation de soi, sur la connaissance et l'acceptation de lui-même, travail sur la communication, sur la posture ...

Outils : cartes créatives permettant l'élaboration d'histoires, Playmobils, figurines, dessins, élaboration par la parole, livret estime de soi, jeux de rôle, EMDR...

Motifs des consultations : décrochage scolaire, troubles du comportement, enfants victimes de violences scolaires, troubles anxieux, troubles de l'affirmation de soi, dépression, difficultés dans la gestion des émotions, difficultés face à l'autorité, difficultés sociales très lourdes, traumatismes,

Permanence psychologique n°1 en partenariat avec l'association des Minots de St Charles : (3^{ème})

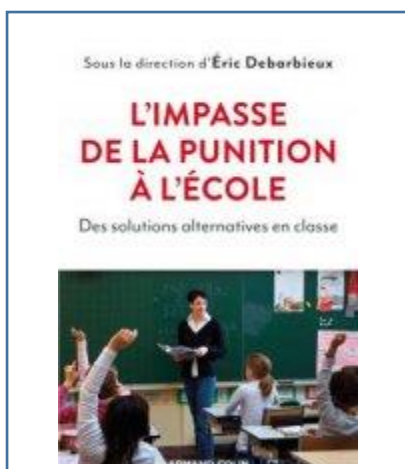
- **Nombre entretiens** entre septembre et décembre 2021: 19 (**103** entretiens entre septembre 21 et Juillet 22).
- **Nombre d'enfants et familles suivies :** 12 entre Septembre et décembre 21, **32** sur l'année scolaire.
- **Nombre d'enfants sur les stages** pendant les vacances scolaires : **31** enfants sur l'année 21-22.
- **TOTAL** enfants/familles : **63**

Permanence psychologique n°2 en partenariat avec le centre social Malpassé : (13^{ème})

- Nombre d'entretiens entre septembre et décembre : **30**. (**100** entretiens entre septembre et Juillet 22)
- Nombre de familles suivies : **21** sur l'année. (**47** personnes suivies sur l'année complète).

Presse et parutions :

- Participation à l'écriture du livre « **L'impasse de la punition dans la classe** » dirigé par **Eric Debarbieux** : 40 pages écrits par notre association pour expliquer l'importance du développement des compétences psychosociales à l'école.
- **Article dans « Cahiers pédagogiques »** : <http://www.cahiers-pedagogiques.com/L-impasse-de-la-punition-a-l-ecole-Des-solutions-alternatives-en-classe>
- **France 3 région** : 2 interviews pour la journée Nationale contre le harcèlement scolaire le 18/11/2021



Conclusion et Remerciements

Merci aux membres, financeurs, aux salariées de l'association, aux écoles, éducateurs et aux enfants qui, par leur implication, rendent possible notre mission.

 Stéphanie
Nathan ANGELIER
Président

 Agnès
Thérivault